



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2021








## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	St. Jan Baptist		
Schoolsoort	<input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	schoolstraat 81 , 6466HV , 81		
Brinnummer	16PB		
Directeur	Dhr. I. Theunissen		
Telefoon	0455411298		
Email	ilja.theunissen@movare.nl		
Intern begeleider(s)	H. Hóppener, S. Cremers, L. Schijns		
Bestuur	Movare		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input checked="" type="checkbox"/> Koraal		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

	Aantal leerlingen	25	< 8 jr	76	≥ 8 jr		
	Aantal groepen	2	onderbouw	4	middenbouw	3 bovenbouw	
	Gemiddelde groeps grootte SBO		LL onderbouw		LL middenbouw	LL bovenbouw	
	Gemiddelde groeps grootte SO	12	LL onderbouw	11	LL middenbouw	11 LL bovenbouw	
	Aantal leerlingen residentieel geplaatst					0	
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					30	
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					8	
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)					9	
	Aantal leerlingen met een gezinsplan					30	
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					101	
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer					61	
	Aantal locaties					1	
	Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	19	%	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	23	%
		<input type="checkbox"/> regulier PSZ		%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	15	%
		<input checked="" type="checkbox"/> MKD	12	%	<input type="checkbox"/> Anders		%
		<input checked="" type="checkbox"/> KDC	12	%			
		<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	19	%			
	Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO		%	<input type="checkbox"/> HAVO		%
		<input type="checkbox"/> SBO		%	<input type="checkbox"/> VWO		%
		<input checked="" type="checkbox"/> SO	6	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO dagbesteding	39	%
		<input checked="" type="checkbox"/> PRO	6	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO arbeid	44	%
		<input type="checkbox"/> VMBO basis		%	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn		%
		<input type="checkbox"/> VMBO kader		%	<input checked="" type="checkbox"/> Vrijstelling	6	%
		<input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl		%	<input type="checkbox"/> Anders		%
	<i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>						

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

De school wordt bezocht door leerlingen met een IQ lager dan 55 of een IQ in de bandbreedte van 55-70. Binnen beide bandbreedtes kennen we leerlingen die bijkomend bekend zijn met een syndroom danwel stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt vaak in combinatie met gedragsproblemen als gevolg van psychiatrische stoornissen. De doelgroep specifiek voor de St. Jan Baptist is te definiëren als zeer moeilijk lerende kinderen met een IQ < 70 met of zonder bijkomende problematiek stoornissen of syndromen.

De ontwikkeling van leerlingen op onze school verloopt vaak onregelmatig. Wat andere kinderen spelenderwijs leren, moet bij hen dikwijls aangeleerd worden. De ontwikkeling verloopt veel trager dan bij leeftijdgenootjes zonder verstandelijke beperking.

ADL/Een aantal leerlingen kent een dergelijk grotere ondersteuningsbehoefte t.a.v. praktische en sociale redzaamheid dat een aanvullend arrangement noodzakelijk is t.a.v.: zorg, (sociale)redzaamheid (voortdurende) aansturing en begeleiding, een afgestemd eisenpakket en een afgestemde prikkelregulatie. We spreken van ondersteuningsbehoeften welke vaak individueel passend dienen te zijn.

ASS/Binnen de school zijn er een aantal leerlingen met een verstandelijk beperking en autisme waarvoor integraal onderwijs niet tot de mogelijkheden behoort. Deze leerlingen kenmerken zich door een dermate kwalitatief andere wijze van informatieverwerking en -verwerking met dergelijke grote consequenties voor het onderwijsleerproces, dat deze vorm dient te worden gegeven in een specifiek hiervoor ingerichte omgeving. Er is sprake van een ondersteuningsbehoefte die noodzaakt tot een aanvullend arrangement specifiek gericht op autisme. Binnen de categorale opvang wordt hieraan volgens de visie van TEACCH vorm gegeven. Het voedingsgebied van de St. Jan Baptist is Zuid Limburg. Ruim genomen vanaf Maastricht richting het Heuvelland tot aan Brunssum.

Beschrijving Zorgondersteuning:

De school start m.i.v. 1 maart 2021 met een proeftuin waarbinnen voor een zestal groepen in school zorgondersteuning wordt gerealiseerd. Dit betekent dat zorg ingezet kan worden om onderwijsdeelname mogelijk te maken. Daar waar nodig realiseren we dit op individueel casuïstiek niveau voor kinderen in groepen buiten de proeftuin. Om te kunnen leren, is voor deze leerlingen een integraal en adequaat pedagogisch klimaat van belang. Het uitgangspunt is dat de ondersteuningsbehoeften van de groep waarbinnen de expertise van onderwijs en zorg in samenhang wordt geboden elkaar versterkt. Het betreft leerlingen en groepen die extra gemeentelijke of zorgondersteuning nodig hebben naast de onderwijsondersteuning die scholen schoolbestuur al bieden.

De grens aan toelaatbaarheid van De St. Jan Baptist ligt daar waar:

Sprake is van zware externaliserende gedragsproblematiek. De St. Jan Baptist kan dus geen passend aanbod bieden aan de ZMOLK-leerlingen; leerlingen wiens IQ te laag is voor een cluster 4 indicatie maar wel cluster 4 problematiek hebben.

Voortdurende 1 op 1 begeleiding noodzakelijk is om de leerling tot ontwikkeling te laten komen.

Fysieke beperkingen een te groot beroep doen op gebouwelijke aanpassingen (zie bijlage 1).

Wanneer blijkt dat De St. Jan Baptist geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, wordt samen met de ouders naar een andere plek gezocht. Vanuit het SO gaan de meeste leerlingen naar het VSO van de St. Jan Baptist. Daar waar een mogelijke uitstroom haalbaar is richting praktijkonderwijs gaat een leerling eerst lessen volgen in een proefperiode.

### De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen door onze specialistische vakkennis in te zetten en kennen een aanbod en werkwijze die is afgestemd op de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van de ZML -leerling. Bij het samenstellen van de groepen/ units komen we niet alleen tegemoet aan de leeftijd van de leerlingen. We kijken ook naar het niveau van functioneren, belevingswereld, structuurbehoefte en evt. gedragsproblemen. Zo realiseren we ZML/Ontwikkelingsgericht onderwijs, aansluitend bij de directe belevingswereld van de leerlingen, rekening houdend met hun specifieke zorg en onderwijsvragen en gericht op zo zelfstandig mogelijke deelname aan maatschappelijke het proces. De school biedt onderwijs in verschillende doelgroepen: B Unit: We streven ernaar het onderwijs overzichtelijk te houden. Daarom groeperen we leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken, waaronder het ontwikkelingsperspectief. C/D Unit: Deze leerlingen mogen dan een verstandelijk handicap kennen echter met onze hulp hopen we te voorkomen dat zij een gehandicapt leven moeten leiden. Kennis en vaardighedenaanbod worden niet los worden gezien van hun functionele toepassing in het latere wonen, werken en vrije tijdbesteding. Zo draagt het onderwijs bij aan het minimaliseren van in de toekomst noodzakelijke zorgondersteuning. De leerling is gebaat is bij een herkenbare structuur, herhaling en contact. Zij kennen een lage sociale cognitie en beperkte mogelijkheden tot communicatie en autonoom functioneren waardoor zij afhankelijk blijven van aansturing en nabijheid. Dit betekent voor het onderwijs dat de juiste doelen moeten worden gesteld (functionaliteit) en dat er bij de leerkracht kennis en vaardigheden zijn voor wat betreft: \* de balans tussen bieden van warmte (veiligheid) en stimuleren (uitdagen); \* de balans tussen ordenen (voorspelbaar maken) en ruimte bieden (loslaten). Afstemming tussen zorg en onderwijs is hierbij noodzakelijk.

A/D unit: Veelal leerlonden met een bijkomende ASS problematiek. Het onderwijs is ingericht volgens de visie van TEACCH. Kort samengevat betreft het geïndividualiseerd functioneel onderwijs betreffende alle terreinen van het leven, in samenwerking met de ouders en gericht op de toekomst.

## 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	23-01-2018
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:  
 1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Leeractiviteiten vinden volgens een vaste systematiek plaats, in kleine stapjes en met veel ruimte voor herhaling. Indien nodig in kleiner groepsverband of kortdurend 1:1. Structureel wordt tijd besteed om compenserende kennis en vaardigheden aanbod te koppelen aan hun functionele toepassing. We zoeken naar een goede balans tussen eisende en minder eisende activiteiten en werken zo aan de balans tussen inspanningen ontspanning.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  De instructie bij activiteiten is helder en bouwt het handelen op van materiaal, via perceptueel naar verbaal en zo mogelijk naar mentaal niveau. We kiezen een aangepast tempo, aangepaste methodieken en bedienen ons van diverse informerende vormen, G.I.P. , visualisatie, coöperatieve werkvormen, en het circuitmodel worden ingezet. Er wordt gewerkt met Plancius/CED leerlijnen en speciale methodes voor ZML onderwijs. Kleine stapjes en veel herhaling.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  Met gebruik van de CED leerlijnen ZMLK, de leerlijnen van Plancius, de lessenserie van Copernicus en rekenboek ofwel vanuit expertise neergezette leerlijnen werken we aan planmatig passend onderwijs. Voor leerlingen met ASS dient de visie van TEACCH als vertrekpunt om actief verbinding te maken tussen theorie en praktisch handelen in de klas.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  De medewerkers hebben kennis van de volgende gebieden: Ontwikkelingsachterstanden, autisme, ADHD, hechtingsproblematiek, communicatie, sensorische integratie, CED/ Plancius leerlijnen en kunnen zelf leerstof selecteren en ontwikkelen. Zij zijn kritisch op evt. hulpvragen en alert op risico's van over- dan wel ondervragen.</p>	
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Er is structureel ruimte op het rooster voor zelfredzaamheid en sociaal emotionele ontwikkeling. Emotionele intelligentie wordt middels informeel onderzoek en indien nodig formeel onderzoek in kaart gebracht en gekoppeld aan algemeen en specifiek leerkrachtgedrag met als doel nabijheid en begeleiding te richten op het overgaan van bescherming naar meer zelfstandigheid op het vlak van regels, sociale omgang en ruimere omgeving.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  Emotionele intelligentie in kaart brengen middels de S-seon, kind-kenmerken middels een "sterkte-zwakte analyse" plaatsen binnen een "emo-schijf" anticiperen op gedrag dat zijn oorsprong mogelijk vindt in een bijkomende stoornis of syndroom dient als uitgangspunt voor passend leerkrachtgedrag. We werken met SWPBS welke zorg draagt voor een schoolbrede benadering.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  School heeft expertise t.a.v. verstoorde prikkelverwerking , omgang met dreigend en destructief gedrag, Master SEN of specialisatie autisme. School beschikt structureel over een logopedist, psycholoog, orthopedagoog en een aandacht functionaris maatschappelijke zaken, kindermishandeling en huiselijk geweld</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  Een goed positief pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om leerlingen tot leren te laten komen. SWPBS dient als methode om tot een positieve benadering van gedragsondersteuning te komen, Deze begint bij een positieve cultuur en het onderwijzen van gewenst gedrag. Dit maakt dat school alert is op pesten en hier actief op anticipeert middels een schooleigen pest en time out protocol. De totale ontwikkeling van de leerling staat centraal en hierin zoeken we de samenwerking op met onze zorgpartnersom met onze leerlingen aan doelen te werken.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Binnen school worden eenvoudige medische handelingen verricht en medicatie verstrekt. Dit vraagt directe fysieke nabijheid en zorgvuldigheid. Het omgaan met de situatie van een ( chronisch) zieke leerling is belastend , vraagt veel inspanningen en kan confronterend emotioneel zijn.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  School adviseert hoe het onderwijs toch doorgang kan vinden. hiervoor is aandacht nodig voor communicatie tussen het gezin van de zieke leerling, de school en evt. externe begeleiders. Het uitvoeren van medische handelingen en het toedienen van medicatie is protocollair vastgelegd.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  Daar waar het (nood) medicatie betreft bij een allergische reactie, epileptische aanval of diabetici hebben de betrokken leerkrachten instructie gehad van een arts of verpleegkundige. een aantal leerkrachten heeft een bekwaamheidsverklaring voor het meten van de bloedsuikerspiegel of het toedien van insuline. Het betreft hier andrukkelijk geen teambrede expertise.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  De betrokken leerkrachten zijn alert op, weten een noodsituatie te herkennen en hoe medicatie toe te dienen en te handelen. Daarnaast werkt school samen met de Koraalgroep waarbij enkele medewerkers van de Koraalgroep medische handelingen kunnen verrichten.</p>		
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b>  Opvoeden is moeilijk en gaat zeker daar waar sprake is van een een verstandelijke beperking, niet altijd vazelf. School brengt samen met de ouder in kaart wat de zorgen en vragen zijn en kijkt wat er nodig is. Daar waar nodig wordt een knooppunt geïnitieerd en participeert de gemeente in het overleg. Er vindt dan overleg plaats en met het gezinsplan als onderlegger wordt onderling de hulp aan het kind en/of het gezin op elkaar afgestemd.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b>  School gebruikt de verwijsindex om belanghebbenden binnen het netwerk van zorg rondom de individuele leerling te vinden, kent een instellingscode m.b.t. kindermishandeling en huiselijk geweld en werkt nauw samen met andere professionals. Als onderlegger voor de onderlinge samenwerking en afstemming van zorg en onderwijs dient het gezinsplan.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b>  School ziet zich geplaatst voor talrijke vragen m.b.t opvoedingsondersteuning en kent een viertal aandachtsfunctionarissen Km en HG ( geregistreerd binnen de LVAK), structureel overleg is er met externen als VSV, jeugdarts, MEE, IMPULS, RADAR en Koraalgroep. Met de laatste kent school een samenwerkingsovereenkomst.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b>  Als het kind nog thuis woont betekent dit speciale aandacht voor het kind en de ouders. Op positieve wijze in relatie en met respect, in onderlinge samenwerking met ketenpartners actiegericht opvoedingsondersteuning bieden wordt als een schoolse verantwoordelijkheid gezien.</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.



Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	5,360 FTE leraar 6,300 FTE leraar SEN 6,850 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input type="checkbox"/> kennis delen <input type="checkbox"/> consultatie <input type="checkbox"/> observatie <input type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,510 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent 0,000 FTE remedial teaching 0,560 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> ondersteuning bij DGA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,560 FTE logopedie 0,340 FTE maatschappelijk werk 0,000 FTE fysiotherapie 0,000 FTE ergotherapie 0,000 FTE verpleegkundige 0,000 FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE ergotherapeute FTE fysiotherapeute 3,610 FTE zorgmedewerkers Koraal 0,100 FTE zorgmedewerkers anderen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4



## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	zie bijlage 2	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
1.	zie bijlage 2		
2.			
3.			
4			
5.			